

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
Образовательного учреждения  
ГБОУ лицея №329  
Протокол №1  
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ лицея №329  
О. А. Беляева  
Приказ №54 от 29.08.2025 года

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Мои первые шаги в географию»**

---

(курса,, дисциплины)

ПО духовно-нравственному  
направлению \_\_\_\_\_  
(указание направления внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализация данной программы)

для 4 б класса (классов). Срок реализации рабочей программы: 1 год

Парамонов Павел Алексеевич , учитель географии

---

(Ф.И.О. учителя, должность)

---

Санкт-Петербург

(наименование города)

2025-2026

---

(год разработки программы)

## **1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Клуб путешественников» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

1. ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»;
4. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Клуб путешественников» для обучающихся 1-4 классов разработана на основе:

Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2013).

Программы формирования универсальных учебных действий.

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся интереса к изучению страноведения через ознакомление с уникальными природными территориями, достопримечательностями стран и культурным наследием народов земного шара.

**Основные задачи программы:**

- познакомить обучающихся с особенностями географической оболочки планеты Земля;
- формировать представление о природных условиях материков и океанов Земного шара;
- дополнить знания обучающихся о разнообразии стран и народов мира;
- познакомить с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- расширять географический кругозор младших школьников, подготовить к изучению обязательной учебной дисциплины «Социально-экономическая география мира»;
- воспитывать толерантное отношение к людям другой нации и особенностям их жизни.

## **2. Общая характеристика программы**

Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний младших школьников по физической географии материков и океанов через призму страноведческого характера (ознакомление с историей, политической, экономической и культурной жизнью стран мира), что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся

Данный курс является актуальным, поскольку в современном мире расширяются экономические, деловые и культурные контакты разных стран, а это, в свою очередь, невозможно без диалога культур народов мира, где важно наличие умения оценивать другую культуру с позиций норм и ценностей собственной, выявлять сходства и различия, проявлять толерантность, признавая возможность сосуществования различных культур в поликультурном мире, находить точки соприкосновения для взаимовыгодного

сотрудничества и преодоления разногласий. Отличительной чертой диалога культур является переход обучающихся от мышления к активной деятельности. Диалог культур должен стать процессом и целью всей сознательной жизни и деятельности современного поликультурного общества.

Элемент новизны данной программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе, населении, экономической и политической жизни Земли изучаются в занимательной и доступной для обучающихся форме.

#### Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Беседы за круглым столом, ролевые игры, кинопутешествия, викторины, заседания, презентации, деловые игры, проектирование маршрутов путешествий по странам позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес младших школьников, а также побуждают к активной учебной деятельности во время заседаний клуба и вне его временных рамок.

### 3. Место программы в учебном плане

Программа по курсу внеурочной деятельности «Клуб путешественников» предназначена для младших школьников и рассчитана на 135 занятий (1 час в неделю): 33 занятия в 1 классе и по 34 занятия со 2 по 4 класс.

### 4. Планируемые результаты освоения программы

#### Личностные результаты:

- 1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### Метапредметные результаты:

##### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи и развивать мотивы собственной познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность и выполнения задачи, собственные возможности её решения.

##### *Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, обобщать;
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- умение строить логические рассуждения, формулировать выводы.

##### *Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;

- 2) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
- 3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

**Учащиеся должны знать:**

- основные факты из истории изучения и освоения материков;
- названия стран мира, их столицы, государственные символы и уровень жизни;
- о традициях, обычаях и ценностях культуры народов мира;
- наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательности стран мира;
- примеры различных видов достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО;
- о связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями

**Учащиеся должны уметь:**

- показывать на политической карте и глобусе местоположение стран мира;
- рассказывать о разнообразии природных условий континентов и стран, расположенных на этих континентах;
- рассказывать о природных и культурных достопримечательностях различных стран мира;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- вести поиск информации о странах и континентах в Интернете и библиотеке.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

В основу освоения программы курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде.

*Третий уровень результатов* - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания воспитательных результатов в МКОУ «МШИ» традиционно используется диагностика уровня воспитанности обучающихся, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года. Занятия по программе «Клуб путешественников» являются одним из тех педагогических условий, которые способствуют повышению не только толерантности, но росту уровня воспитанности обучающихся в целом.

Основными показателями качества освоения программы является личностный рост обучающихся, их самореализация и определение своего места в детском коллектив и профессии в будущем; повышение самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; участие в межпредметных (общепредметных) олимпиадах, конкурсах интеллектуальных играх различного уровня.

## **5. Содержание программы**

- 1 занятие.** Политическая карта мира. Современные международные отношения.
- 2 занятие.** США. Мамонтова пещера: подземный пейзаж. «Травяные воды». Мангровый лабиринт.
- 3 занятие.** Гавайи. Мексика. Коста-Рика.
- 4 занятие.** Нью-Йорк и Вашингтон: символы свободы.
- 5 занятие.** Интересные факты о Северной Европе.
- 6 занятие.** Памятники Средневековой Европы.
- 7 занятие.** Интересные факты о странах Бенилюкса.
- 8 занятие.** Интересные факты о Западной Европе. Великобритания. Англия и Уэльс.
- 9 занятие.** Гибралтар. Ирландия.
- 10 занятие.** Франция. Монако.
- 11 занятие.** Германия. Австрия. Швейцария. Лихтенштейн.
- 12 занятие.** Интересные факты о Южной Европе. Португалия. Испания. Андорра.
- 13 занятие.** Италия. Ватикан. Греция. Мальта.
- 14 занятие.** Балканские страны.
- 15 занятие.** Интересные факты о Восточной Европе.
- 16 занятие.** Страны Балтии.
- 17 занятие.** Интересные факты о Юго-Западной Азии. Персия. Сирия. Саудовская Аравия.
- 18 занятие.** Кувейт. Объединённые Арабские Эмираты. Катар. Бахрейн. Ливан.
- 19 занятие.** Йемен. Иордания. Оман. Ливан. Израиль.
- 20 занятие.** Кипр. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.
- 21 занятие.** Республики Закавказья. Азербайджан. Грузия. Армения.
- 22 занятие.** Интересные факты о Южной Азии. Индия. Непал. Долина Катманду. Джомолунгма.
- 23 занятие.** Бутан. Пакистан. Бангладеш. Шри-Ланка. Мальдивы.
- 24 занятие.** Интересные факты о Центральной Азии. Киргизия. Тянь-Шань. Иссык-Куль.
- 25 занятие.** Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Таджикистан.
- 26 занятие.** Интересные факты о Восточной Азии. Китай. Монголия.
- 27 занятие.** Япония. КНДР. Республика Корея.
- 28 занятие.** Интересные факты о Юго-Восточной Азии. Тайвань. Мьянма. Вьетнам. Лаос.
- 29 занятие.** Камбоджа. Таиланд. Малайзия.
- 30 занятие.** Филиппины. Индонезия. Бруней. Сингапур.
- 31 занятие.** Российская Федерация – объединение республик, краёв, областей и округов.
- 32 занятие.** Путешествие по городам России.
- 33 занятие.** Уникальные природные объекты России.
- 34 занятие.** Итоговое занятие. Игра «Что? Где? Когда?»

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

### **Литература для учителя**

1. Агеева И.Д. Весёлая география на уроках и праздниках. - М.: Сфера, 2013.
2. Баринова И.И., Елховская Л.И., В.В. Николина. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение, 2012.
3. Болушевский С.В., Андрушкевич Ю.П. Календарь путешествий: Лучшие места на каждый месяц. - М.: Эксмо, 2010.

4. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 2012. (энциклопедический словарь).
5. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны: Страноведение. - М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии. - М.: Баласс, 2014.
7. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2010.

#### **Литература для обучающихся**

1. Большой географический атлас. /Сост. М. Горчаков и О. Савина. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2011.
2. География. Справочник школьника. / Сост. Т.С. Майорова. - М.: АСТ, 2013.
3. Самые красивые места мира. - М.: Аванта+, Гастроль, 2012.
4. Я познаю мир. Страны и народы. – М.: АСТ, 2010.

#### **Интернет-источники**

<http://www.krugosvet.ru>  
<http://www.geografia.ru>  
<http://www.carib.ru>  
<http://www.vokrugsveta.ru>  
<http://www.skitalets.ru>  
<http://www.rgo.ru>  
<http://www.glossary.ru>  
<http://www.rcio.rsu.ru>

#### **Материально-технические средства обеспечения реализации программы:**

Компьютер, интерактивная доска, видеопроектор, магнитная доска,

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Корректировка	Тема занятия
<b>I четверть (8 ч)</b>				
1.	1	06.09		Политическая карта мира. Современные международные отношения.
2.	1	13.09		США. Мамонтова пещера: подземный пейзаж. «Травяные воды». Мангровый лабиринт.
3.	1	20.09		Гавайи. Мексика. Коста-Рика.
4.	1	27.09		Нью-Йорк и Вашингтон: символы свободы.
5.	1	04.10		Интересные факты о Северной Европе.
6.	1	11.10		Памятники Средневековой Европы.
7.	1	18.10		Интересные факты о странах Бенилюкса.
8.	1	25.10		Интересные факты о Западной Европе. Великобритания. Англия и Уэльс.
<b>II четверть (7 ч)</b>				
9.	1	08.11		Гибралтар. Ирландия.
10.	1	15.11		Франция. Монако.
11.	1	22.11		Германия. Австрия. Швейцария. Лихтенштейн.
12.	1	29.11		Интересные факты о Южной Европе. Португалия. Испания. Андорра.

13.	1	06.12		Италия. Ватикан. Греция. Мальта.
14.	1	13.12		Балканские страны.
15.	1	20.12		Интересные факты о Восточной Европе.
<b>III четверть (11 ч)</b>				
16.	1	10.01		Страны Балтии.
17.	1	17.01		Интересные факты о Юго-Западной Азии. Персия. Сирия. Саудовская Аравия.
18.	1	24.01		Кувейт. Объединённые Арабские Эмираты. Катар. Бахрейн. Ливан.
19.	1	31.01		Йемен. Иордания. Оман. Ливан. Израиль.
20.	1	07.02		Кипр. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.
21.	1	14.02		Республики Закавказья. Азербайджан. Грузия. Армения.
22.	1	21.02		Интересные факты о Южной Азии. Индия. Непал. Долина Катманду. Джомолунгма.
23.	1	28.02		Бутан. Пакистан. Бангладеш. Шри-Ланка. Мальдивы.
24.	1	07.03		Интересные факты о Центральной Азии. Киргизия. Тянь-Шань. Иссык-Куль.
25.	1	14.03		Казахстан. Узбекистан. Туркменистан. Таджикистан.
26.	1	21.03		Интересные факты о Восточной Азии. Китай. Монголия.
<b>IV четверть (8 ч)</b>				
27.	1	04.04		Япония. КНДР. Республика Корея.
28.	1	11.04		Интересные факты о Юго-Восточной Азии. Тайвань. Мьянма. Вьетнам. Лаос.
29.	1	18.04		Камбоджа. Таиланд. Малайзия.
30.	1	25.04		Филиппины. Индонезия. Бруней. Сингапур.
31.	1	02.05		Российская Федерация – объединение республик, краёв, областей и округов.
32.	1	09.05		Путешествие по городам России.
33.	1	16.05		Уникальные природные объекты России.
34.	1	23.05		Итоговое занятие. Игра «Что? Где? Когда?»